**Тема:** Задачи на нахождение четвёртого пропорционального

**Цель:** умение решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального

**Задачи:** формировать умение решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального; способствовать формированию приемов устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000, приемы устного и письменного умножения и деления чисел в пределах 1000; развивать умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000, складывать и вычитать числа в пределах 1000; выполнять устное умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, основанных на вычислениях в пределах 100; содействовать воспитанию ответственности, активности, внимательности.

**Ход урока**

**I.Организационно- мотивационный этап.**

**-** Присядьте те, кто точно знает, с какими типами задач мы сегодня будем работать на уроке

 -Присядьте те, кто догадывается, с какими типами задач мы сегодня будем работать на уроке.

-Присядьте те, кто совсем не знает, с какими типами задач мы сегодня будем работать на уроке.

**II. Актуализация знаний, умений и навыков.**

*Устный счёт.*

1. Назовите все известные вам единицы массы.
2. Назовите все известные вам единицы длины.
3. Назовите все известные вам единицы времени. (Молодцы. Эти знания нам понадобятся сегодня на уроке)
4. Решите примеры, дав только ответы (Записаны на доске).

200\*3 100\*4 2\*200 3\*100

600:3 400:4 400:2 300:3

600:200 400:100 400:200 300:100

1. Решите задачи:

а) Масса двух ящиков с морковкой 40 кг. Сколько будут весить четыре такие ящика? (40:2\*4=80 кг)

б) За пятью столами в столовой сидит 20 учеников. Сколько учеников будет сидеть за тремя такими столами? (20:5\*3=12 уч.)

- Как называется тип этих задач? (На нахождение четвёртого пропорционального) (У Герасимова- «На процессы»)

**III. Этап постановки цели и задач урока.**

- Кто догадался, с каким типом задач мы будем работать на уроке? (На нахождение четвёртого пропорционального)

- Какая цель нашего урока? (научиться решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального)

**IV. Этап получения ЗУиН**

*4.1. Объяснение нового материала. (таблица)*

***12 м***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 **20 м**

На три платья пошло 12 м ткани поровну на каждое. Сколько таких платьев можно сшить из 20 м ткани?

*4.2. Решение:*

1. 12:3=4 (м)- пошло на одно платье
2. 20:4=5 (пл.)- можно сшить.

Ответ: 5 платьев.

**V. Этап первичного закрепления ЗУ и способов деятельности.**

*5.1.Работа с учебником.*

а) №1, с.36

- чтение условия задачи;

-выделение компонентов по таблице в учебнике;

- анализ решения по схеме в учебнике;

- составление краткого условия по Герасимову (Задачи на процессы)

 **К К1 ОК**

**I ? 6 п. 24 кг**

**II ? ? 12 кг**

- решение:

1) 24:6=4 (кг)- масса одного пакета

2)12:4=3 (пак.)- нужно

Ответ: 4 пакета.

б) №2, с.37

-найти значение выражений.

в) №3, с.37 (устно)

-сравнить;

-объяснить, почему в словах **сот**. и **дес.** при сокращении ставится «точка»?

г) №4, с.37

- определить порядок действий;

-найти значение выражений.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (КОМПЛЕКС КИНЕЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ)

д) №5, с.37

Решить задачу (фронтальное обсуждение, самостоятельная запись)

е) №6, с.37

Решить задачу (фронтальное обсуждение, запись+ у доски)

**VI. Этап коррекции.**

*1 группа*

а) Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из дорог, по одну сторону на этом перекрёстке надо посадить по 11 деревьев. Каково наименьшее количество деревьев, которые можно посадить, выполняя это задание? (21 дерево)

б) У Лёвы, Гены, Васи, Толи и Миши были три барабана и две трубы.
Какой музыкальный инструмент был у каждого мальчика, если у Гены и Васи, а также у Лёвы и Толи были разные инструменты, а у Гены и Левы – как у Миши? ( У Гены, Лёвы и Миши – барабаны. У Васи и Толи - две трубы)

в) На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит 1 морковка и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче: морковка или редиска? (Масса морковки равна массе редиски)

*2 группа*

В магазине 6 пакетов с яблоками, масса которых 36 кг. И несколько пакетов с грушами, масса которых составляла 24кг. Сколько пакетов было с яблоками и грушами вместе?

1. 36:6=6 (кг)- масса одного пакета
2. 24:6=3 (п.)- с грушами
3. 6+3=9 (п.)- всего

*3 группа*

Задание с вопросиком из учебника.

**VII. Этап проверки.**

*1 группа* (первичная- учителем, затем- консультантами)

*2 группа* (фронтальная)

*3 группа* (ключ на доске)

**VIII. Этап подведения итогов.**

**-**Что нового узнали?

-Чему научились?

**IX. Этап сообщения домашнего задания.**

№ 1,2, с.37